

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА
(МГЮА)»**

Кафедра истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

ОГСЭ. 02

год набора 2022

Код и наименование специальности:	40.02.03 Право и судебное администрирование
Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:	основное общее
Форма (формы) обучения:	очная
Квалификация:	специалист по судебному администрированию

Москва - 2022

Программа утверждена на заседании кафедры истории государства и права, протокол № 11 от «6» июня 2022 года, обновлена – протокол № 200 от «26» сентября 2022 года.

Автор(ы):

Блинова В.В. - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории государства и права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Рецензент(ы):

Петюкова О. Н., - профессор Департамента международного и публично-го права юридического факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, доктор юридических наук, доцент.

Блинова В. В. Рабочая программа дисциплины История: рабочая программа дисциплины / Блинова Вера Владиславовна — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ) «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 6, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 6 ОК 9	У.1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У.2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	3.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; 3.2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 3.3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 3.4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности; 3.5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
семинарские занятия	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	14
<i>Консультации</i>	8
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Перестройка. СССР в 1985-1991 гг.		18	
Тема 1.1. Начало политических и экономических реформ в середине 80х годов XX века.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Начало политических и экономических реформ в середине 80х годов XX века.	4	
	Семинарское занятие № 1.	2	
	1. Периодизация перестройки. Избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС. Основные идеи курса на ускорение социально-экономического развития СССР и методы его реализации на первом этапе экономических реформ (жилищная программа, план двенадцатой пятилетки, государственная приемка, антиалкогольная кампания и др.). «Революция ожиданий».		
	2. Объективные и субъективные причины финансово-экономического кризиса. «Перестройка» как средство ускорения социально-экономического развития. Концепция «регулируемого рынка» и Программа «500 дней». Предпосылки и причины политической реформы партии.		
	3. Демократизация общественной и политической жизни страны. XIX Всесоюзная партийная конференция, поправки к Конституции СССР и закон «О выборах народных депутатов СССР». Формирование оппозиционных движений, появление новых имен на общественно-политической арене страны (Б.Н. Ельцин, А.Д. Сахаров, Г.Х. Попов и др.).		
	4. Конституционная реформа 1990 г.: переход к многопартийности, разделению властей, президентскому правлению. Суть политиче-		

	ских разногласий между М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1
Политика «гласности» и ее итоги.	Семинарское занятие №2.	2	ОК 6
	1.Советское общество в эпоху масштабных перемен. Официальные и неофициальные границы гласности как принципа обновления социализма.		ОК 9
	2. Расцвет публицистики, информационных и аналитических программ, прямого эфира в СМИ, документального кино; интерес к истории и этнокультурному наследию народов СССР, «белые пятна» и новые имена в отечественной истории и литературе, частичное рассекречивание архивов, реабилитация жертв политических репрессий, возвращение советского гражданства А. И. Солженицыну, Ю. П. Любимову и др., отмена цензуры. Новые темы в кино, живописи		
	3. Подъем национального самосознания, общественной активности и гражданских инициатив в широких сферах социально-политической и культурной жизни.		
	4.Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях», его роль в обновлении религиозной жизни многоконфессионального советского общества. Причины усиления социально-экономического неравенства.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1:	2	
	1. Охарактеризуйте основные составляющие политики «гласности», опираясь на нормативную правовую базу.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1
«Новое мышление» в международных отношениях.	Практическое занятие № 1:	2	ОК 6
	1.Основные идеи «нового политического мышления» как концепции внешнеполитического курса М.С. Горбачева.		ОК 9
	2.Коренные изменения в системе международных отношений 1980-х годов.		
	3.Поворот от гонки вооружений к разоружению: основные темы советско-американских переговоров и встреч на высшем уровне руководителей СССР и США. «Ассиметричное разоружение»: пе-		

	реговоры о сокращении видов вооружений и последствия этого процесса для СССР и современной России. Вывод советских войск из Афганистана в контексте политики «нового мышления».		
	4. Нормализация советско-китайских отношений.		
	5.Влияние перестройки на рост антисоветских и антикоммунистических настроений в странах «социалистического лагеря». Позиция Москвы по отношению к «бархатным» революциям в странах Восточной Европы и объединению Германии.		
	6.Складывание новой геополитической ситуации в Европе и денонсация Варшавского договора. Участие СССР и США в разрешении кувейтского кризиса. Достижения и просчеты внешней политики М.С. Горбачева .		
Тема 1.4. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР	2	
	Практическое занятие № 2:	2	
	1.Процесс распада СССР. Предпосылки межнациональных конфликтов на территории СССР во второй половине 1980-х гг.		
	2. Начало независимой политики РСФСР. Основные положения Декларации о государственном суверенитете России (1990 г.) и ее роль в конституционном кризисе союзного государства. «Парад суверенитетов» республик РСФСР и СССР.		
	3.Нарастание противоречий между М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным в процессе подготовки нового союзного договора и обострения социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране, референдум о сохранении СССР.		
	4.ГКЧП и последствия его деятельности. Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств. Демонтаж государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР.		
	Самостоятельная работа обучающихся №2	2	
	1.Прочтите вопрос, вынесенный на референдум о сохранении СССР 17 марта 1991 г.: «Считаете ли Вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновленной федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в		

	полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности?» Объясните, почему для вопроса на референдуме о «сохранение СССР» была избрана столь сложная формулировка? В чем ее противоречивость и как можно понимать полученные ответы?		
Раздел 2. Российская Федерация в 1992-2000 гг.		18	
Тема 2.1. Экономические реформы 1992-1993 гг. Политика «Шоковой терапии».	Содержание учебного материала :	4	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Экономические реформы 1992-1993 гг. Политика «Шоковой терапии».	2	
	Семинарское занятие № 3:	2	
	1. Провозглашение Б.Н. Ельциным начала радикальных рыночных реформ на V Съезде народных депутатов.		
	2. Формирование правительства Е. Гайдара. Выбор модели экономических преобразований. Основные мероприятия программы реформ. Понятие «шоковой терапии».		
	3. Курс на финансовую стабилизацию. Начало либерализации цен, последствия принятых мер. Форсированная приватизация государственной собственности. Социальные последствия экономических реформ начала 90-х гг. Криминализация экономической деятельности.		
Тема 2.2. Политический кризис 1992-1993 годов. Формирование новой политической системы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Практическое занятие № 3:	2	
	1. Обстановка нарастающего кризиса. Критика политики Е. Гайдара съездом народных депутатов. Причины конфликта ветвей власти.		
	2. Итоги апрельского 1993 г. референдума. Указ 1400 президента Ельцина. События 3-4 октября, кульминация противостояния.		
	3. Расстрел Белого дома. Формирование нового политического режима в России.		
	4. Органы государственной власти и их взаимодействие по Конституции России (1993 г.). Результаты Всенародного голосования по проекту Конституции Российской Федерации и выборов в Федеральное собрание.		
	Самостоятельная работа обучающихся №3	2	

	1.Раскройте проблемы взаимоотношения парламента и Президента в 1993 – 1999 гг.		
Тема 2.3. Формирование и развитие новой политической системы. 1994 – 1999 гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Практическое занятие № 4:	2	
	1. Общественно-политическое развитие России в 1994-м – середине 1996 г. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Предпосылки и механизмы образования олигархических групп, их участие в политической и экономической жизни России. Дефолт 1998 г.		
Тема 2.4. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне.	2	
	Семинарское занятие № 4:	2	
	1. Национально-региональная политика. Причины военно-политического кризиса в Чечне и его развитие в 1994-1997 гг.		
	2. Референдум 1993 года в Чечне. Курс на независимость республики. Начало войны. Кровавопролитные сражения между боевиками и федеральными силами. Хасавюртовские соглашения 1996 года. Фактическая независимость Чечни.		
	3. Связь чеченского руководства с международными террористическими центрами. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне в 1999 г. Вторжение на территорию Дагестана боевиков. Терракты против мирного населения. Терроризм как реальная угроза раскола России и война против мирного населения		
	4. Меры по борьбе с терроризмом и разрешению военно-политического кризиса в Чечне. Начало длительного процесса восстановления нормальной жизни в республике		
Тема 2.5. Международное положение России в конце XX века.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Практическое занятие № 5:	2	
	1. Место России в Европе и мире в 1990е гг. Ключевые направления российской внешней политики при Президенте Б.Н. Ельцине.		
	2. Проблемы в отношениях России со странами, образовавшимися после распада СССР.		

	3. Российско-американские отношения в связи с процессом сокращения стратегических вооружений и политикой расширения НАТО на Восток. Позиция России в Балканском (Косовском) кризисе 1999 г.			
	4. Причины и последствия ухудшения отношений между Россией и Западом в конце 1990х годов.			
Консультации			2	
Раздел 3. Российская Федерация в 2000-х гг.			18	
Тема 3.1. Курс президента В.В. Путина.	Содержание учебного материала:		4	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Курс президента В.В. Путина.		2	
	Семинарское занятие № 5:		2	
	1. Обстоятельства добровольной отставки Б.Н. Ельцина и назначения досрочных выборов Президента Российской Федерации. Предвыборная программа В.В. Путина и итоги президентских выборов в марте 2000 года.			
	2. Начало процесса консолидации центристских политических сил в Государственной Думе.			
	3. Меры по ограничению вмешательства олигархов во власть. Итоги президентских выборов 2004 года как показатель результативности нового курса реформ.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 4:		2	
	1. В чем заключаются основные положения «Мюнхенской речи» В. В. Путина?			
Тема 3.2. Эволюция государственно-политической системы Российской Федерации 2000-х годов.	Содержание учебного материала:		2	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Практическое занятие № 6:		2	
	1	Президентство В. В. Путина. Укрепление вертикали власти. Предотвращение распада государства. Указ о федеральных округах.		
	2	Реформы в области управления и их влияние на развитие многопартийности и гражданского общества. Взаимодействие Центра и субъектов Федерации. Изменение порядка формирования Совета Федерации. Федеративная реформа. Укруп-		

		нение субъектов Федерации. Партийное строительство. Образование партии «Единая Россия». Завершение войны на Северном Кавказе. Борьба с терроризмом. Укрепление армии и флота.		
	3.	Приоритетные национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России. Демографическая программа президента В.В. Путина.		
	4.	Президентство Д. А. Медведева. Поправки к Конституции. Экологическая политика. Проблема миграции и межэтнических отношений.		
Тема 3.3. Изменение позиции России на внешнеполитической арене.	Содержание учебного материала:		6	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	В том числе практических, семинарских и лабораторных занятий:		6	
	Практическое занятие №7:		2	
	Россия в формирующемся глобальном мире. Внешние вызовы государственному суверенитету России. Решение проблемы внешнего долга как фактор укрепления международного авторитета России. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира. Мюнхенская (2007 г.) речь В.В. Путина. Осознание общенациональных интересов страны в контексте современной международной ситуации. Инициативы В.В. Путина в области ядерного разоружения, борьбы с терроризмом, международной безопасности. Принципы взаимодействия России с международными организациями (ООН, Евросоюз, Совет Европы, ЕврАзЭС, ШОС и др.). Российско-американские отношения в условиях роста международной напряженности и притязаний России на роль влиятельного геополитического центра в многополярном мире. Российско-китайские отношения в XXI веке. Особенности отношений России со странами ближнего зарубежья. «Энергетическая дипломатия».			
	Семинарское занятие № 6		2	
	1	Стратегия качественного обновления России: 2004-2007 гг. Факторы и тенденции социально-экономического развития		

		России в 2000-2007 гг.		
	2	Развитие экономики в 2008-2016 годы. Мировой экономический кризис 2008 – 2009 гг.		
	3	Усиление государственного присутствия в стратегических отраслях. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Социальные программы. Демография, здравоохранение и поддержка семьи.		
	Практическое занятие № 8		2	
	1	Российское общество и культура: обретения и проблемы. Радикальные перемены в духовной жизни общества Противоречивые тенденции и процессы в культурной жизни России: деидеологизация, интеграция в глобальное информационное пространство, появление новых тем и жанров, постмодернизм, коммерциализация искусства, «расползание» массовой культуры, индустрия досуга и т.п.		
	2	Становление «актуального искусства» и новые формы общения со зрителем в театре, на телевидении в выставочных залах. Проблема «экологии культуры».		
	3	Возрождение историко-культурных традиций и наследия народов России. Деятели культуры и творческие коллективы, внесшие заметный вклад в духовную жизнь страны и мира. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен. Религиозная жизнь многоконфессионального российского общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Выделите особенности внешней политики России в 1990-е гг. и на современном этапе.		2	
	Консультации		2	
	Раздел 4. Мир в XXI веке.		18	
Тема 4.1. Геополитика в совре-	Содержание учебного материала:	2	ОК 1	

менном мире.	Семинарское занятие № 7		2	ОК 6 ОК 9
	1	<p>Феномен и тенденции глобализации. Центры влияния в глобальном мире. Россия в современной геополитической системе.</p> <p>Типы глобальных проблем: экология, демография, террористическая угроза, социальная. Современные миграционные процессы в России. Тенденции международной миграции. Виды и сущность интеграционных объединений. Основные международные экономические и политические организации и союзы.</p>		
Тема 4.2. Образы единого человечества в различных культурно-религиозных традициях.	Содержание учебного материала:		2	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Семинарское занятие № 8		2	
	<p>Индийский путь к объединенному человечеству: М. Ганди от практики ненасилия к идее мирного сосуществования. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Идеалы общечеловечности в исламской цивилизации. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Человек и человечество – открытия западноевропейской цивилизации.</p> <p>Российская традиция универсализма Н.Л. Данилевского, В.С. Соловьева, Л.Н. Толстого.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 6</p> <p>Подготовка рефератов и презентаций по проблемам глобализации.</p>		2	
Тема 4.3. Современные теории глобального мироустройства.	Содержание учебного материала:		4	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Современные теории глобального мироустройства.		2	
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>1. Теория И. Валлерстайна. Мир как единая система. Критика ли-</p>		2	

	<p>берального мировоззрения и детерминизма Маркса. Три основные формы объединения людей: мини-системы, мировые империи и мировые экономики. Обреченность капиталистической миросистемы, открытость будущего.</p> <p>2. Теория Ф. Фукуямы. Конец истории как триумф либерализма.</p> <p>3. Религия и национализм как серьезные проблемы для миропорядка.</p> <p>4. Концепция С. Хантингтона о новой структуре глобального конфликта</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 7</p> <p>Определите пути решения национальных противоречий в современном мире.</p>	2	
Тема 4.4. Региональные конфликты в современном мире	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	<p>Семинарское занятие № 9:</p> <p>Проблемы безопасности в различных регионах мира и способы их решения. Региональные конфликты в Европе. Региональные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликтные регионы Юго-Восточной Азии и Африки. Конфликтные ситуации в Латинской Америке. Роль региональных международных организаций в разрешении кризисных ситуаций.</p>	2	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация в форме		экзамена	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочных мест для обучающихся – 30, 15 парт двухместных, 1 преподавательский стол, 1 преподавательский стул, техническими средствами обучения: компьютер Электрон сервис, магнитно-маркерная доска, беспроводная сеть Wi-fi с допустимой скоростью 5 Мбит, беспроводная сеть Wi-fi обеспечивает доступ обучающихся к Электронной информационно-образовательной среде Университета (в том числе к базам данных и электронным библиотечным системам (библиотечным фондам)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература:

1. История России в новейшее время 1985-2009 гг.: учебник / отв. ред. А.Б. Безбородов. – М.: Проспект, 2017. – 441 с. – ISBN 978-5-392-23336-6. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/22609> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст: электронный.

2. Орлов А.С. История России: учебник / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. – 2-е издание. – М.: Проспект, 2018. – 680 с. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/22070> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст: электронный.

3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – ISBN 978-5-16-014652-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст: электронный.

4. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. ЭФУ ФПУ АО "Издательство "Просвещение" 160 2022 Всеобщая история https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-351087-web_TreCPOz.jpg.

5. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 Частях. Часть1. Электронная форма учебника Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. ЭФУ ФПУ 2021/ Новинка АО "Издательство "Просвещение" 113 2022 История России https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-346884.png

6. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 Часть. Часть2. Электронная форма учебника Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. ЭФУ ФПУ 2021/ Новинка АО "Издательство "Просвещение" 160 2022 История России

7. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. / Под ред. Чубарьяна А. О. ЭФУ ФПУ АО "Издательство "Просвещение" 320 2022 Всеобщая история https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-216515-web_5BO22i6.jpg

3.2.2. Дополнительная литература:

1. История новейшего времени: учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. <https://biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70EC0F13078E5ED/istoriya-noveyshego-vremeni>

2. История России: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. <https://biblio-line.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56/istoriya-rossii>

3. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1 <https://biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F/noveyshaya-istoriya>

3.2.3. Интернет-источники

1. <https://istorikonline.ru/istoriya/slovar-terminov-po-istorii.html> Словарь исторических терминов

2. <http://www.edu.ru/> Интернет-ресурсы: Российское образование. Федеральный портал

3. www.istrodina.com Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

4. www.historicus.ru Историк: общественно-политический журнал.

5. www.world-war2.chat.ru Вторая Мировая война в русском Интернете

6. <https://arzamas.academy/> Просветительский проект, посвященный истории культуры, рассказывающий самыми разными способами о литературе, искусстве, истории и других гуманитарных науках, то есть о самом интересном в мире. Включает курсы, журналы, спецпроекты, радио, обзоры событий.

7. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)

8. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

9. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)

10. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
11. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
12. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
13. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
14. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литера-</p>	<p>Устный и письменный опросы,</p> <p>Тестирование,</p> <p>Зачет по темам,</p> <p>Контрольная работа,</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой,</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса</p> <p>Экзамен</p>

	<p>турой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.</p>	
<p>Умения:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Обучающийся усвоил материал, материал применяется на практике</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, оценка результатов семинарской работы</p>